

Μαθαίνω τα επαγγέλματα της φιλοξενίας

Ένα Πρόγραμμα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
του Ξενοδοχειακού Επιμελητηρίου Ελλάδος με την επιστημονική επιμέλεια
του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών



Οδηγός εκπαιδευτικού

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Αγαπητοί/-ες, σας καλωσορίζουμε στο πρόγραμμα με τίτλο “Μαθαίνω τα επαγγέλματα της Φιλοξενίας” και στον οδηγό που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να το υλοποιήσουν, προσαρμόζοντάς το, στις εξειδικευμένες ανάγκες και συνθήκες της τάξης τους.

Σκοπός της προτεινόμενης παρέμβασης είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση οργανωμένων δράσεων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών που θα είναι πρωταρχικής σημασίας για το μέλλον, για τους μαθητές και τις μαθήτριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με έμφαση στις υπηρεσίες φιλοξενίας. Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί ένα εργαλείο ανάπτυξης προενεργητικών και προσαρμοστικών συμπεριφορών στον σχεδιασμό, τη διερεύνηση και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας, ενώ παράλληλα δύναται να συνδράμει στην ενδυνάμωση του ατόμου στην κοινωνία.


Το εν λόγω πρόγραμμα διακρίνεται από μια πολυεπιστημονική προσέγγιση, όπως απαιτεί η μελλοντική αγορά εργασίας και όπως επιτάσσει η διαρκής επίδραση της τεχνολογίας. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο παροχής υπηρεσιών, επιτυγχάνεται ο προληπτικός ρόλος του επαγγελματικού προσανατολισμού μέσω της καλλιέργειας και αξιοποίησης προσωπικών και κοινωνικών πόρων και δυνατοτήτων, απόκτησης νέων γνώσεων, μείωσης του εύρους των συστημικών εμποδίων σε περιόδους μετάβασης ή κατά την πρόσβαση στην αγορά εργασίας και ενδυνάμωσης των εφήβων με τα κατάλληλα εφόδια, προκειμένου όχι απλώς να επιβιώνουν, αλλά να επιτυγχάνουν σε πολλαπλά εργασιακά ή/και κοινωνικά περιβάλλοντα βάσει του προσωπικού τους δυναμικού και των μελλοντικών τους στόχων. Το επιστημονικό υλικό που έχει αναπτυχθεί αποτελεί ένα μοντέλο υποστήριξης, καθοδήγησης και κατάρτισης της επαγγελματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Γ΄ Γυμνασίου στο μάθημα του Σ.Ε.Π. των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Σκοπός είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να:

- αντιληφθούν ότι αναγκαίο είναι να εκπαιδεύονται δια βίου και να είναι ανοιχτοί/-ες σε νέες μεθόδους μάθησης και να τις αξιοποιούν (π.χ. αυτομάθηση)
- λάβουν υπόψη τους ότι η παγιωμένη, έως τώρα, φύση της εργασίας θα μεταβληθεί και θα προκύψουν νέα επαγγέλματα τα οποία δεν θα εκτελούνται απαραίτητως σε συγκεκριμένο τόπο.
- καλλιεργούν την αυτογνωσία και την αυτοαντίληψή τους με βαθύτερη γνώση του εαυτού και τη διαμόρφωση θετικής αυτοεικόνας.
- εκπαιδεύονται σε βασικές δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών και να διαχειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο την επεξεργασία πληροφοριών.
- εκπαιδεύονται στην απόκτηση δεξιοτήτων δια βίου διαχείρισης σταδιοδρομίας.
- αναπτύσσουν δεξιότητες για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και να διαμορφώνουν ατομικό σχέδιο δράσης.
- κατανοούν και να αναλύουν τη σημασία της μετάβασης και των σταδίων από τα οποία περνούν σε κρίσιμα γεγονότα ή «στιγμές» της ζωής τους.
- διαμορφώνουν αυθεντικά κίνητρα και εμπλέκονται ενεργά στην τρέχουσα και μελλοντική ζωή και σταδιοδρομία τους.
- ενθαρρύνουν την ανάπτυξη προσωπικών δυνάμεων στο πλαίσιο της κοινωνικής τους εναρμόνισης και διαμορφώνουν ένα βιώσιμο πρότυπο σταδιοδρομίας.

Τα αποτελέσματα και οι δημιουργίες των μαθητών/-τριών μπορούν να αποτελέσουν το portfolio της τάξης, αλλά και του/της κάθε μαθητή/-τριας ξεχωριστά. Για αυτόν τον λόγο προτείνεται να δημιουργηθούν οι σχετικοί φάκελοι πριν την έναρξη του εργαστηρίου και να εμπλουτίζονται κατά τη διάρκειά του.

Σας ευχόμαστε καλή επιτυχία!!!



1ο

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Γνωρίζω τους/τις άλλους/-ες,
μοιράζομαι τις εμπειρίες μου,
ανακαλύπτω τον εαυτό μου



1^ο

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Γνωρίζω τους/τις άλλους/-ες,
μοιράζομαι τις εμπειρίες μου,
ανακαλύπτω τον εαυτό μου.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Σ.Ε.Π. :

«Ο κόσμος της εργασίας τον 21ο αιω.» (Θ.Ε. 1) «Κατανοώ τον εαυτό μου» (Θ.Α. 2)

ΤΙΤΛΟΣ: «Γνωρίζω τους/τις άλλους/-ες, μοιράζομαι τις εμπειρίες μου, ανακαλύπτω τον εαυτό μου»

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

- ✓ προσωπική ταυτότητα
- ✓ κοινωνική ταυτότητα
- ✓ δημόσια εικόνα
- ✓ διαπροσωπική επικοινωνία
- ✓ έννοια φιλοξενία

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοδιερεύνησης – αυτογνωσίας, αυτοπαρουσίασης, κοινωνικής ζωής, ενσυναίσθησης και διαπροσωπικής επικοινωνίας (προσεκτική ακρόαση), κριτικής σκέψης και αναστοχασμού.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ:

- Να αντιληφθούν, προσδιορίσουν αναγνωρίσουν στοιχεία του εαυτού τους.
- Να αντιλαμβάνονται πώς τους/τις βλέπουν οι συμμαθητές/-τριές τους ως «άλλοι» και να αξιοποιούν την ανατροφοδότηση αυτή δημιουργικά για τον εαυτό τους.
- Να ασκηθούν στη συγκέντρωση της προσοχής αναφορικά με το να «ακούν πραγματικά» το άλλο πρόσωπο (ενεργή, προσεκτική ακρόαση).
- Να γνωρίσουν καλύτερα τους/τις συμμαθητές/-τριές τους και να ασκηθούν στη διαπροσωπική αλληλεπίδραση και επικοινωνία.
- Να αποκτήσουν κοινωνική ενσυναίσθηση.
- Να κατανοούν ότι οι άνθρωποι ακόμα και μέσα από διαφορετικά κοινωνικά συστήματα έχουν εμπειρίες τις οποίες νοηματοδοτούν με παρόμοιο τρόπο.
- Να μπορούν να περιγράφουν και να εξηγούν έννοιες που αφορούν και σχετίζονται με τη φιλοξενία.
- Να ευαισθητοποιηθούν στην ανάπτυξη ετοιμότητας για τη διαχείριση αβέβαιων και δύσκολων καταστάσεων στο μέλλον.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

Ακούω τους/τις άλλους/-ες,
γνωρίζω τον εαυτό μου

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Οι μαθητές/-τριες χωρίζονται σε δυάδες. Συστήνεται κάθε μαθητής/-τρια να επιλέξει έναν/μία συμμαθητή/-τρια που γνωρίζει λιγότερο από την τάξη του/της. Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες στις δυάδες συστήνονται ο/η ένας/μία στον/στην άλλο/-η και περιγράφουν τον εαυτό τους για δύο-τρία (2-3) λεπτά, αναφέροντας πράγματα για τον εαυτό τους όπως στοιχεία του χαρακτήρα τους, ασχολίες, χόμπι, ένα σύνθημα-ρητό που τους αντιπροσωπεύει, μια λέξη, φράση ή ένα σύμβολο. κ.ά.

Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης στις δυάδες ο/η μαθητής/-τρια που έχει τον ρόλο του ακροατή/-τριας, προσπαθεί να συγκεντρώσει την προσοχή του/της, ώστε να ακούσει προσεκτικά και να μην οδηγηθεί σε υποθέσεις και εκτιμήσεις αλλά να μεταφέρει μόνο όσα άκουσε.

Στη συνέχεια κάθε δυάδα ενώνεται με μια άλλη και κάθε μαθητής/-τρια παρουσιάζει το «ζευγάρι» του/της. Θα χρειαστεί να μιλήσουν και οι τέσσερις μαθητές/-τριες σε κάθε ομάδα.

Οι μαθητές/-τριες μπορούν να έχουν μπροστά τους ένα χαρτί στο οποίο θα γράψουν το όνομα του/της συμμαθητή/-ριάς τους και αντιπροσωπευτικά στοιχεία από όσα άκουσαν καθώς και τις λέξεις, φράσεις ή σύμβολα που αντιπροσωπεύουν τον/την συμμαθητή/-ριά τους.

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 15'

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Πως αισθανθήκαμε στην προσπάθεια να συστήσουμε τον εαυτό μας σε κάποιον/-α συμμαθητή/-ριά μας με τον/την οποίο/-α δεν γνωριζόμαστε καλά;
- Ποια στοιχεία επιλέξαμε να παρουσιάσουμε; Αποκαλύψαμε λιγότερες ή περισσότερες πληροφορίες και εάν συνέβη αυτό για ποιο λόγο θεωρούμε ότι συνέβη;
- Πώς αισθανθήκαμε όταν μάς παρουσίαζε ο/η συμμαθητής/-ριά μας στην ομάδα;
- Πώς αισθανθήκαμε στο πλαίσιο των μικρών ομάδων (δυάδα-τετράδα) (π.χ. άνεση, αμηχανία, ντροπή, ασφάλεια, ανασφάλεια, εμπιστοσύνη κ.ά.). Τι προκάλεσε τα συναισθήματα αυτά;
- Νοιώσαμε ότι ο/η άλλος/-η (συμμαθητής/-τρια) στη δυάδα μάς άκουσε με προσοχή ή όχι; Πώς τεκμηριώνουμε την άποψή μας αναφορικά με αυτό;
- Τι ανακαλύψαμε για τον εαυτό μας;
- Τι ανακαλύψαμε για τους/τις συμμαθητές/-τριές μας στην ομάδα;

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, μαρκαδόροι, κ.ά.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**2****Τα χίλια πρόσωπα
της Φιλοξενίας****ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:**

Ο/η εκπαιδευτικός θέτει ως θέμα συζήτησης το νόημα της έννοιας «φιλοξενία» η οποία δεν ταυτίζεται απλά ή αποκλειστικά με μια εμπειρία διασκέδασης ή χαλάρωσης, με την προθυμία ενός/μιας περαστικού να δώσει μια πληροφορία ή μια οδηγία για τον δρόμο, ούτε με το να προσφέρει στέγη στο σπίτι του σε όποιον/-α χτυπήσει την πόρτα του, ούτε με την ευγένεια ενός/μιας σερβιτόρου/-ας σε ένα εστιατόριο, αλλά αφορά στο «ευ διάγειν» ενός/μιας επισκέπτη/-τριας στη χώρα μας, στην «αγάπη προς τον ξένο».

Στη συνέχεια ζητά από τους/τις μαθητές/-τριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες τριών-πεντε (3-5) ατόμων και κάθε μαθητής/-τρια να μοιραστεί στην ομάδα μια δική του/της εμπειρία φιλοξενίας στη χώρα μας ή στο εξωτερικό, αναφέροντας το περιεχόμενο της εμπειρίας, καθώς και τα πρόσωπα που συμπεριλαμβάνονται στην εμπειρία αυτή. Κάθε ομάδα συζητά και συγκεντρώνει τις εμπειρίες προσπαθώντας να καταγράψει τα κύρια χαρακτηριστικά της έννοιας φιλοξενία.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 15΄

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για την ύπαρξη φιλοξενίας; Είναι μία μοναδική εμπειρία ή ένα σύνολο δραστηριοτήτων και ποιες μπορεί να είναι αυτές; Αφορά στις παροχές του ξενοδοχείου (π.χ. στην καθαριότητα, στη σίτιση, στα είδη, στην τεχνολογία, στην αρχιτεκτονική του χώρου διαμονής) ή/και σε άλλα θέματα; (π.χ. ασφάλεια, μετακινήσεις, αξιοθέατα, πολιτιστικά δρώμενα, φαγητό, διασκέδαση, ταξίδια αναψυχής, επικοινωνία, δημιουργία δεσμών με τους ανθρώπους κ.ά.).

- Ποιος είναι ο ρόλος των ανθρώπων στην εμπειρία της φιλοξενίας;
- Πώς διαφέρει η φιλοξενία από χώρα σε χώρα; (παραδείγματα που μπορούν να αξιοποιηθούν από τις εμπειρίες των μαθητών/-τριών ή παραδείγματα που μπορεί να δώσει ο/η εκπαιδευτικός).

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες Α4, μαρκαδόροι, κ.ά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

3

Ο κύριος Tibbs

Η αλληγορία της κατοικίδιας γάτας και του κεραμιδόγατου¹

Ήταν κάποτε ένας γάτος που άκουγε στο όνομα κύριος Tibbs. Ένας εξαιρετος γάτος, δίχως αμφιβολία. Ένας στιλπνός και γκρίζος Σιαμέζος. Ο κύριος Tibbs είχε ζήσει τη ζωή ενός πιστού σπιτόγατου και ήταν περήφανος για τη μακρά θητεία του σαν ποντικοκυνηγός.

Μια μέρα αποφάσισε ότι ήθελε να φύγει, να γνωρίσει κι άλλα σπίτια, άλλους προορισμούς... Ζήτησε μια συστατική επιστολή από την κυρία του, την τύλιξε στο κολάρο του κι έφυγε.

Κατηφόρισε το δρομάκι χαρούμενος, αλλά και λίγο μπερδεμένος....

Μετά από ώρα, είχε αρχίσει να είναι κουρασμένος, πεινασμένος.

Άρχισε να σκάβει με μανία τα σκουπίδια, τρέποντας σε φυγή όλα τα ζωντανά πλάσματα που βρίσκονταν τριγύρω.

Ξαφνικά, ένας κεραμιδόγατος πήδηξε στην κορυφή του κάδου των σκουπιδιών πάνω από το κεφάλι του κυρίου Tibbs.

- Ποιος είσαι; Γιατί είσαι εδώ; γουργούρισε με βαθιά φωνή.

- Είμαι ο κύριος Tibbs του απάντησε εκείνος. Αναζητώ νέα σπίτια, άλλα φαγητά και χάδια.

Ο κεραμιδόγατος σταμάτησε. Τον επιθεώρησε. Τον κοίταξε πλαγίως. Περπάτησε γύρω του.

- Ακολούθησέ με, του είπε.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Οι μαθητές/-τριες χωρίζονται σε τέσσερις (4) ομάδες. Σε κάθε ομάδα δίνεται η αλληγορία της κατοικίδιας γάτας και του κεραμιδόγατου. Οι ομάδες καλούνται να συνεχίσουν την ιστορία με τρόπο που στο τέλος η κατοικίδια γάτα (ο κ. Tibbs) να έχει μια ευχάριστη εμπειρία φιλοξενίας. Οι ομάδες διαβάζουν δυνατά τις ιστορίες που έγραψαν.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 20 '

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Να περιγράψουν την εξέλιξη της ιστορίας (τι έγινε μετά;)
- Να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά του ήρωα κατοικίδια γάτα (κ. Tibbs)
- Να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά του ήρωα κεραμιδόγατου.
- Πώς θα εξελισσόταν η ιστορία στην περίπτωση που θα επέλεγαν έναν από τους ακόλουθους χαρακτήρες για τον κ. Tibbs ή για τον κεραμιδόγατο; ξένος, τουρίστας, αγγελιοφόρος, εξόριστος, ταξιδιώτης, περιηγητής.

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό

¹ Bezanson, L., (2000). Η Μετάβαση από μια συντηρητική σε μια δυναμική θεώρηση της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας. Η σοφία του κεραμιδόγατου. Διεθνές Συνέδριο Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Βερολίνο. Ε.Κ.Ε.Π.: 2001





2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Η προσωπικότητά μου.
Ποια είναι η εικόνα μου
που βλέπεις;

2^ο

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Η προσωπικότητά μου.
Ποια είναι η εικόνα μου
που βλέπεις;

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Σ.Ε.Π. :

«Κατανοώ τον εαυτό μου. Ανακαλύπτω τα χαρακτηριστικά μου» (Θ.Α. 2)

ΤΙΤΛΟΣ: «Η προσωπικότητά μου. Ποια είναι η εικόνα μου που βλέπεις;»

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Γνωριμία με τον εαυτό, χαρακτηριστικά προσωπικότητας, εικόνα εαυτού-καθρεφτιζόμενος εαυτός, αυτοαποδοχή, σύνδεση των χαρακτηριστικών προσωπικότητας με την άσκηση των επαγγελμάτων.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Η ανάπτυξη της αυτογνωσίας, της αυτοπαρουσίασης, η ανάπτυξη θετικής αυτοαντίληψης, η αποδοχή εαυτού η αντιστοίχιση χαρακτηριστικών προσωπικότητας με επαγγελματικές ειδικότητες/ επαγγέλματα του τουρισμού.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ:

- Να διερευνήσουν και να ανακαλύψουν χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους .
- Να ονομάσουν και να οργανώσουν χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους.
- Να αντιληφθούν τι εντύπωση δίνουν στους/στις άλλους/-ες (καθρεφτιζόμενος εαυτός).
- Να ενδυναμωθούν διερευνώντας τα θετικά τους στοιχεία.
- Να ασκηθούν στην αυτοδιερεύνηση και την αυτοαποδοχή.
- Να αντιστοιχήσουν τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους με συγκεκριμένες μορφές και εκδηλώσεις της συμπεριφοράς τους.
- Να αντιστοιχήσουν χαρακτηριστικά της προσωπικότητας με ορισμένες επαγγελματικές ειδικότητες επιχειρήσεων φιλοξενίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

ΜΕΡΟΣ Α

Κοιτάζοντας μέσα μου:

Τι βλέπω;

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει τη δραστηριότητα πραγματοποιώντας μικρή εισαγωγή αναφορικά με τα χαρακτηριστικά της ανθρώπινης προσωπικότητας, την ύπαρξη κατηγοριοποίησης τους και την σύνδεση με την επιλογή και την άσκηση των επαγγελμάτων.

Ενδεικτικά: το σύνολο των χαρακτηριστικών μας (σωματικών, διανοητικών, συναισθηματικών, κοινωνικών) συνθέτουν την προσωπικότητά μας. Τα χαρακτηριστικά αυτά, ανεξάρτητα από τον τρόπο που έχουν δημιουργηθεί, ποικίλουν και διαφέρουν από άνθρωπο σε άνθρωπο. Κάθε ένας/μία από εμάς έχει τη δική του μοναδική προσωπικότητα, η οποία δεν είναι ίδια στο πέρασμα του χρόνου αλλά συνεχώς εξελίσσεται και διαφοροποιείται. Τα επαγγέλματα απαιτούν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά από τα άτομα τα ασκούν. Για τον λόγο αυτό είναι σημαντικό για κάθε έναν/μία από εμάς να διερευνήσουμε ποια είναι τα δικά μας χαρακτηριστικά προσωπικότητας.

Οι μαθητές/-τριες δουλεύουν ατομικά στο Μέρος Α' της δραστηριότητας με το φύλλο εργασίας. Αφού πραγματοποιήσουν τη δραστηριότητα ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 10'

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Πώς αισθανθήκαμε προσπαθώντας να βρούμε και να καταγράψουμε ορισμένα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς μας; (π.χ. ήταν εύκολο, ήταν δύσκολο και γιατί;)
- Πόσα χαρακτηριστικά μας ήταν δυνατό να καταγράψουμε;
- Τα χαρακτηριστικά που καταγράψαμε πρώτα ήταν θετικά ή αρνητικά; Αν τα χαρακτηριστικά αυτά ήταν πρώτα θετικά ή πρώτα αρνητικά για ποιο λόγο πιστεύουμε ότι συνέβη αυτό;
- Σε ποια κατηγορία ήταν πιο εύκολο να καταγράψουμε τα περισσότερα χαρακτηριστικά μας; (π.χ. σωματικά, διανοητικά, συναισθηματικά, κοινωνικά, κ.ά.)
- Σε ποια κατηγορία ήταν πιο δύσκολο να καταγράψουμε τα περισσότερα χαρακτηριστικά μας; (π.χ. σωματικά, διανοητικά, συναισθηματικά, κοινωνικά, κ.ά.)
- Τι ανακαλύψαμε για τον εαυτό μας;

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, μαρκαδόροι, κ.ά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

ΜΕΡΟΣ Β

Κοιτάζοντας μέσα μου:

Τι βλέπω;

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός αναφέρει ότι η δραστηριότητα αυτοδιερεύνησης που αφορά στα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας συνεχίζεται. Ζητά από τους μαθητές και τις μαθήτριες να δουλέψουν ατομικά πραγματοποιώντας το Μέρος Β΄ της δραστηριότητας με το αντίστοιχο φύλλο εργασίας.

Αφού πραγματοποιήσουν οι μαθητές/-τριες τη δραστηριότητα ακολουθεί συζήτηση σε ομάδες ή στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 10΄

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Πώς αισθανθήκαμε αυτήν τη φορά προσπαθώντας να βρούμε χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς μας από την ενδεικτική λίστα; (π.χ. ήταν πιο εύκολο, ήταν πιο δύσκολο και γιατί;)
- Πόσα χαρακτηριστικά μας επιλέξαμε; Πόσα ενδεχομένως συμπληρώσαμε που δεν υπήρχαν στη λίστα;
- Πώς αισθανθήκαμε που χρειάστηκε να επιλέξουμε τρία κυρίαρχα χαρακτηριστικά μας και να τα συνδέσουμε με ενδεικτικούς τύπους συμπεριφοράς;
- Ποιο/-α χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς μας μάς αρέσει περισσότερο;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

Κοιτάζοντας γύρω μου: Πώς με βλέπουν οι άλλοι/-ες;

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Για την πραγματοποίηση της δραστηριότητας αυτής διευθετείται η εργονομία της τάξης ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να βρίσκονται όρθιοι και να έχουν τη δυνατότητα ελεύθερης κίνησης. Στόχος της δραστηριότητας είναι να αντιληφθούν οι μαθητές/-τριες τι εντύπωση δίνουν στους/στις συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους και να αξιοποιήσουν την ανατροφοδότηση αυτή, ώστε να εμπλουτίσουν την αυτοεικόνα τους.

Ο/η εκπαιδευτικός διευκρινίζει ότι θα πραγματοποιήσουν μια βιωματική δραστηριότητα με κίνηση στον χώρο της τάξης. Στη συνέχεια επικολλά ένα χαρτί (μια κόλλα Α4) με σελοτέϊπ στην πλάτη κάθε μαθητή και μαθήτριας και ζητά από όλους/-ες να κινηθούν στον χώρο προς κάθε έναν συμμαθητή και μια συμμαθήτριά τους και να γράψουν στο χαρτί που βρίσκεται στην πλάτη του/της ένα θετικό χαρακτηριστικό για αυτόν/-ήν τον/την συμμαθητή/-τριά τους.

Ο/η εκπαιδευτικός παρακολουθεί τη διεργασία των ομάδων, ώστε κάθε μαθητής και μαθήτρια να λάβει ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους/της με θετικά χαρακτηριστικά.

Στη συνέχεια ζητά από τους/τις μαθητές/-τριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες τριών-πέντε (3-5) ατόμων και κάθε μαθητής/-τρια να μελετήσει τα χαρακτηριστικά που του/της έγραψαν οι συμμαθητές/-τριες στο χαρτί του/της και να μοιραστεί στην ομάδα τη δική του εμπειρία και τα συναισθήματα από αυτή την εμπειρία.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 15 '

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Πώς αισθάνθηκα κατά την πραγματοποίηση της δραστηριότητας;
- Συγκρίνοντας τα χαρακτηριστικά που μού ανέφεραν οι άλλοι/-ες με αυτά που έχω γράψει εγώ για τον εαυτό μου, τι ανακάλυψα;
- Με βοήθησε η δραστηριότητα να αντιληφθώ την εντύπωση που δίνω στους συμμαθητές και στις συμμαθήτριές μου;

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, σελοτέϊπ, μαρκαδόροι, κ.ά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

3

Κοιτάζοντας έξω:

Τι βλέπω στους άλλους/-ες;

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Στη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνδέσουν χαρακτηριστικά προσωπικότητας με επαγγέλματα από τον χώρο των επιχειρήσεων φιλοξενίας.

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/-τριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες τριών-πέντε (3-5) ατόμων και δίνει σε κάθε ομάδα την οδηγία να επιλέξει δύο (2) επαγγελματικές ειδικότητες από αυτές που υπάρχουν στο φύλλο εργασίας της δραστηριότητας, συμπληρώνοντας τα χαρακτηριστικά που νομίζουν ότι χρειάζονται για κάθε επαγγελματική ειδικότητα. Κάθε ομάδα συζητά και καταγράφει τις απόψεις της.

Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας κάθε ομάδας και συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

Σημείωση: Ο/η εκπαιδευτικός για την πραγματοποίηση της δραστηριότητας κρίνεται σκόπιμο να έχει μελετήσει από πριν το Παράρτημα Α και Β, στο οποίο αναφέρονται περισσότερα στοιχεία για το αντικείμενο εργασίας των επαγγελματικών ειδικοτήτων και τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά προσωπικότητας που είναι επιθυμητό να διαθέτει ο άνθρωπος που την ασκεί. Επιπλέον, εάν το θεωρεί σκόπιμο μπορεί να ανατρέξει και να συμβουλευτεί τις πηγές από τις οποίες αντλήθηκαν οι πληροφορίες για τις επαγγελματικές ειδικότητες που αναφέρονται στο φύλλο εργασίας.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 15 '

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Τι ρόλο παίζουν τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας στην επιλογή των επαγγελματικών δραστηριοτήτων;
- Τι ρόλο παίζουν τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας στην άσκηση των επαγγελματικών δραστηριοτήτων;
- Υπάρχει σχέση μεταξύ της ικανοποίησης του ατόμου από την άσκηση της επαγγελματικής του δραστηριότητας και των χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του; Τεκμηριώστε την απάντησή σας.
- Υπάρχει σχέση μεταξύ της σταθερότητας και της επιτυχίας του ατόμου στην άσκηση της επαγγελματικής του δραστηριότητας και των χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του; Τεκμηριώστε την απάντησή σας.

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, μαρκαδόροι, κ.ά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

4

Σύνοψη:

Τα χαρακτηριστικά μου Η Αυτοεικόνα

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Στη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρειαστεί να αναστοχαστούν αναφορικά με τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, ώστε να προσπαθήσουν τα συνδέσουν με τις σπουδές και τη μελλοντική τους επαγγελματική δραστηριότητα.

Κάθε μαθητής/-τρια επεξεργάζεται για τον εαυτό του/της το φύλλο εργασίας.

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 05΄

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Ποια χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους συνειδητοποίησαν ότι διαθέτουν/δεν διαθέτουν οι μαθητές/-τριες;
- Ποια θεωρούν επικρατέστερα και σημαντικότερα θετικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους;
- Ποια χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους θα μπορούσαν να βελτιώσουν;
- Πώς μπορεί να συνδεθούν τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των μαθητών/-τριών με σπουδές και επαγγελματικές δραστηριότητες του χώρου των επιχειρήσεων φιλοξενίας;
- Τι συνειδητοποίησαν οι μαθητές/-τριες για τον εαυτό τους;

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, μαρκαδόροι, κ.ά.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Το εργαστήριο μπορεί να διευρυνθεί ή να διαφοροποιηθεί με την πραγματοποίηση δραστηριότητας αυτό-αξιολόγησης στο εργαστήριο Η/Υ του σχολείου σχετικά με τα χαρακτηριστικά επικοινωνίας και συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών/-τριών (συναισθηματική αυτεπίγνωση, συναισθηματική αυτοδιαχείριση, αυτοέλεγχος, κοινωνική επίγνωση, θετική διεκδίκηση, διαχείριση σχέσεων, αυτοπαρακίνηση).

Οι μαθητές/-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν την **Εθνική Πύλη Δια Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας**. Θεματικοί Κατάλογοι: Στήριξη για τον Σχεδιασμό Σταδιοδρομίας σου ή Αυτοαξιολόγηση, Περιεχόμενα: Αυτό-αξιολόγηση Συναισθηματικής Νοημοσύνης και Αυτο-αξιολόγηση επικοινωνιακών Δεξιοτήτων.

Σημείωση: Ο/η εκπαιδευτικός για την πραγματοποίηση της δραστηριότητας κρίνεται σκόπιμο να έχει μελετήσει από πριν το υλικό: **Εθνικό Πλαίσιο Δεξιοτήτων Διαχείρισης Ζωής και Σταδιοδρομίας (Career Competences Framework) του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.**

3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Τα επιτεύγματα και
οι (επαγγελματικές)
δεξιότητές μου

3^ο

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Τα επιτεύγματα και
οι (επαγγελματικές)
δεξιότητές μου

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Σ.Ε.Π. :

«Κατανοώ τον εαυτό μου. Ανακαλύπτω τα χαρακτηριστικά μου» (Θ.Α. 2)

ΤΙΤΛΟΣ: «Τα επιτεύγματα και οι (επαγγελματικές) δεξιότητές μου»

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Γνωριμία με τον εαυτό, ικανότητες, δεξιότητες, επιτεύγματα, αυτοαποδοχή, αυτοεκτίμηση, σύνδεση δεξιοτήτων με την άσκηση των επαγγελμάτων.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Η διεύρυνση της αυτογνωσίας, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης με βάση τα επιτεύγματα και τις δεξιότητες που έχουν αναπτυχθεί, η αντιστοίχιση δεξιοτήτων με επαγγελματικές ειδικότητες/επαγγέλματα του τουρισμού και της φιλοξενίας.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ:

- Να διερευνήσουν και να ανακαλύψουν δεξιότητες που έχουν αναπτύξει.
- Να ονομάσουν και να οργανώσουν τις δεξιότητές που έχουν αναπτύξει.
- Να ανακαλύψουν δεξιότητες που δεν γνωρίζουν, τις οποίες χρησιμοποιούν σε δραστηριότητες.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι υπάρχουν κοινές δραστηριότητες μεταξύ όλων υμών.
- Να ενδυναμωθούν θετικά και να αναστοχαστούν μέσα από τον προσδιορισμό των επιτευγμάτων, των επιτυχιών και των δεξιοτήτων τους.
- Να αντιστοιχήσουν τις δεξιότητές τους με συγκεκριμένες δραστηριότητες στην καθημερινή σχολική ή/και κοινωνική ζωή.
- Να αντιστοιχήσουν δεξιότητες με συγκεκριμένες επαγγελματικές ειδικότητες επιχειρήσεων φιλοξενίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

Οι επιτυχίες - Τα επιτεύγματα -
Οι δεξιότητες μου

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός πραγματοποιεί μικρή εισαγωγή αναφορικά με το τι εννοούμε με τους όρους ικανότητες και δεξιότητες, ποια είναι η διαφορά τους και ποια η σχέση τους με τα επαγγέλματα και τις επαγγελματικές ειδικότητες.

Ενδεικτικά: Με μια ή περισσότερες ικανότητες γεννιόμαστε. Μια ικανότητα είναι η δυνατότητα, η προδιάθεσή μας να πραγματοποιήσουμε μια συγκεκριμένη εργασία σε ικανοποιητικό επίπεδο, δηλαδή να κάνουμε κάτι καλά, η οποία αναπτύσσεται μέσω της μάθησης και της εκπαίδευσής μας σε αυτό, δηλαδή μέσα από τις ευκαιρίες ανάπτυξης που μας προσφέρει το περιβάλλον μας. Οι ικανότητες διακρίνονται σε γενικές, ειδικές ανά κατηγορία. Υπάρχουν αισθητηριακές ικανότητες (π.χ. ακοής, όσφρησης, αφής, όρασης), σωματικές ικανότητες (π.χ. αντοχή, δύναμη, συντονισμός, ισορροπία κ.ά.), νοητικές (π.χ. γλωσσικές, μνήμης, αντίληψης χώρου, δημιουργικότητα, φαντασία, υπολογιστική-αφαιρετική-μαθηματική κ.ά.), μηχανικές (π.χ. αντίληψης μηχανικών λειτουργιών), καλλιτεχνικές (π.χ. μουσικής, υποκριτικής, εικαστικών, χορού κ.ά.).

Η δεξιότητα είναι η δυνατότητά μας να πραγματοποιήσουμε καλά (δηλαδή με άνεση, ταχύτητα, ακρίβεια) κάτι πολύ συγκεκριμένο και να το αναπτύξουμε μέσω της συστηματικής μάθησης και της εξάσκησης στο σχολείο, στην οικογένειά μας, σε άλλες δραστηριότητες στον ελεύθερο χρόνο μας, στην κοινωνική μας ζωή κ.ά. Ενδεικτικά παραδείγματα δεξιοτήτων αποτελούν η ανάγνωση, η γραφή, η αριθμητική, οι δεξιότητες σε άλλες θετικές επιστήμες (φυσική, χημεία, τεχνολογία κ.ά.), η χρήση ξένων γλωσσών (προφορικά, γραπτά), η επικοινωνία με τους άλλους, η επίδειξη ενσυναίσθησης, η οργάνωση του χρόνου, η διαχείριση δεδομένων, η χρήση Η/Υ και εξειδικευμένων προγραμμάτων, η χρήση διαδικτύου και των μέσων που υπάρχουν σε αυτό, οι τεχνικές γνώσεις για το πώς παίζουμε ένα μουσικό όργανο κ.ά.

Μπορεί να είμαστε καλοί/-ές σε κάτι επειδή το διαθέτουμε έμφυτα (ικανότητα) και είχαμε την ευκαιρία ασκηθούμε (δεξιότητα). Ορισμένες φορές αρκεί μόνο η άσκηση σε κάτι για να είμαστε καλοί/-ές (δεξιότητα). Υπάρχει περίπτωση όμως, παρά την όποια προσπάθεια και συστηματική άσκησή μας, να μην καταφέρουμε να είμαστε αρκετά καλοί/-ές σε κάτι (δεν έχουμε ικανότητα και παρά την όποια εξάσκηση, έχουμε δεξιότητα αλλά όχι σε ικανοποιητικό βαθμό).

Τα διάφορα επαγγέλματα και οι ειδικότητες για την άσκησή τους απαιτούν συγκεκριμένες δεξιότητες ή/και ικανότητες. Επαγγέλματα φιλοξενίας ξενοδοχειακών επιχειρήσεων απαιτούν διαφορετικές δεξιότητες από πέντε (5) κατηγορίες: κοινωνικές, διοικητικές, τεχνικές, οργανωσιακές και ψηφιακές (βλ. Παράρτημα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

Οι επιτυχίες - Τα επιτεύγματα -
Οι δεξιότητες μου

Οι μαθητές/-τριες δουλεύουν ατομικά για την πραγματοποίηση της πρώτης (1) δραστηριότητας με το φύλλο εργασίας. Κρίνεται σκόπιμο ο/η εκπαιδευτικός να δώσει κάποιο παράδειγμα επιτεύγματος και δεξιοτήτων που του/της αντιστοιχούν καθώς και δραστηριότητας από την καθημερινή σχολική ζωή και δεξιοτήτων που αντιστοιχούν σ' αυτή, προκειμένου για την εξοκείωση των μαθητών/-τριών στο ζητούμενο.

Ενδεικτικά:

- Πήρα το πτυχίο μου στα αγγλικά. Δεξιότητες που αντιστοιχούν: γλωσσικές, νοητικές, οργάνωσης χρόνου, μελέτης, κ.ά.
- Βγήκα στο δεκαπενταμελές συμβούλιο. Δεξιότητες που αντιστοιχούν: κοινωνικές κ.ά.
- Στο πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης του σχολείου στο οποίο συμμετέχω, έλαβα μέρος στην ομάδα εργασίας, συζήτησα με τους/τις συμμαθητές/-τριές μου και ανέλαβα να αναζητήσω πληροφορίες για το νερό. Δεξιότητες που αντιστοιχούν: επικοινωνίας, συνεργασίας σε ομάδα, τεχνικές και ψηφιακές (αναζήτηση πληροφοριών) κ.ά.

Αφού πραγματοποιήσουν οι μαθητές/-τριες τη δραστηριότητα, ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 20 '

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Ποια συναισθήματα μας δημιουργήθηκαν στην προσπάθεια να συνδέσουμε ένα επίτευγμά μας με δεξιότητες που έχουμε αναπτύξει;
- Ποια συναισθήματα μας δημιουργήθηκαν στην προσπάθεια να ανακαλύψουμε δεξιότητες που έχουμε αναπτύξει από καθημερινές δραστηριότητες στο σχολείου, στο σπίτι ή σε άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες;
- Πόσες δεξιότητες μας ήταν δυνατό τελικά να καταγράψουμε; Τι παρατηρούμε; (π.χ. όλου/-ες διαθέτουμε δεξιότητες και από κάθε κατηγορία).
- Σε ποια κατηγορία καταγράψαμε τις περισσότερες δεξιότητές μας; (π.χ. οργανωσιακές, σωματικές, δημιουργικές/καλλιτεχνικές, κοινωνικές και επικοινωνίας, τεχνικές-ψηφιακές, θετικών επιστημών-ερευνητικές, μηχανικές, κ.ά.). Γιατί πιστεύουμε ότι συμβαίνει αυτό;
- Τι ανακαλύψαμε για τον εαυτό μας;

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, μαρκαδόροι, κ.ά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

**Ποιες είναι οι δεξιότητες
του/της κατάλληλου/-ης υποψήφιου/-ας;**

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ :

Στη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές και οι μαθήτριες θα προσπαθήσουν να συνδέσουν δεξιότητες από διάφορες κατηγορίες με επαγγέλματα και ειδικότητες από τον χώρο των επιχειρήσεων φιλοξενίας.

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/-τριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες τριών-πέντε (3-5) ατόμων και δίνει σε κάθε ομάδα την οδηγία να επιλέξει δύο (2) επαγγελματικές ειδικότητες από αυτές που υπάρχουν στο φύλλο εργασίας της δραστηριότητας, συζητώντας και συμπληρώνοντας τις δεξιότητες που εκτιμούν ότι χρειάζεται να έχει αναπτύξει ένας υποψήφιος/-α για να ασκήσει τη συγκεκριμένη επαγγελματική ειδικότητα. Κάθε ομάδα συζητά και καταγράφει τις απόψεις της σχετικά.

Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας κάθε ομάδας και συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

Σημείωση: Ο/η εκπαιδευτικός για την πραγματοποίηση της δραστηριότητας, κρίνεται σκόπιμο να έχει μελετήσει από πριν το Παράρτημα Α και Β στο οποίο αναφέρονται περισσότερα στοιχεία αναφορικά με τις κατηγορίες των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την άσκηση των επαγγελμάτων στον χώρο της φιλοξενίας (Παράρτημα Α) καθώς και για τις δεξιότητες που απαιτούνται για την άσκηση των συγκεκριμένων επαγγελματικών ειδικοτήτων που αναφέρονται (Παράρτημα Β). Επιπλέον, εάν το θεωρεί σκόπιμο μπορεί να ανατρέξει και να συμβουλευτεί τις πηγές που αναφέρονται από τις οποίες αντλήθηκαν οι πληροφορίες για τις επαγγελματικές ειδικότητες που δηλώνονται στο φύλλο εργασίας.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 20 '

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Τι ρόλο παίζουν οι δεξιότητες στην επιλογή των κατάλληλων υποψήφιων για τα συγκεκριμένα επαγγέλματα/ειδικότητες;
- Υπάρχει σχέση μεταξύ της αποτελεσματικότητας και της επιτυχίας ενός ατόμου στο επάγγελμα/ειδικότητά του/της και στις δεξιότητές του/της; Να τεκμηριώσετε την άποψή σας σχετικά.
- Με ποιον/ποιους τρόπο/τρόπους ένα άτομο που ενδιαφέρεται να ασκήσει τα συγκεκριμένα επαγγέλματα/ειδικότητες μπορεί να αναπτύξει ορισμένες από τις δεξιότητες που αναφέρθηκαν; (π.χ. με σπουδές, κατάρτιση, σεμινάρια, εμπειρία στην πράξη κ.ά.).
- Υπάρχουν δεξιότητες από αυτές που αναφέρθηκαν που μπορούμε να τις χρησιμοποιήσουμε σε άλλες δραστηριότητες στην καθημερινή μας ζωή στο σχολείο, στην οικογένεια, στις εξωσχολικές ή άλλες δραστηριότητές μας (εγκάρσιες, ή μεταβιβάσιμες δεξιότητες); Ποιες είναι αυτές; Να δώσετε παραδείγματα δραστηριοτήτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν.

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, μαρκαδόροι, κ.ά.



4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Διερευνώ και ανακαλύπτω:
επαγγέλματα φιλοξενίας,
δυνατότητες, ευκαιρίες

4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Διερευνώ και ανακαλύπτω:
επαγγέλματα φιλοξενίας,
δυνατότητες, ευκαιρίες.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Σ.Ε.Π. :

«Διερευνώ, κατανοώ, μαθαίνω για τις σπουδές, τα επαγγέλματα, την εργασία» (Θ.Α.3)

ΤΙΤΛΟΣ: «Διερευνώ και ανακαλύπτω: επαγγέλματα φιλοξενίας, δυνατότητες, ευκαιρίες»

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Επάγγελμα, επαγγελματική πληροφόρηση, επαγγελματική μονογραφία, είδη τουρισμού, επαγγέλματα φιλοξενίας και ειδικότητες, πηγές έγκυρης και αξιόπιστης πληροφόρησης για τα επαγγέλματα.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών για τα επαγγέλματα, τις επαγγελματικές ειδικότητες, τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες απασχόλησης στον τομέα της φιλοξενίας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης πληροφοριών για τα επαγγέλματα, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης, κριτικής επεξεργασίας και αναστοχασμού επαγγελματικών πληροφοριών.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ:

- Να ευαισθητοποιηθούν αναφορικά με τη σημασία των πληροφοριών για τα επαγγέλματα και τις επαγγελματικές ειδικότητες.
- Να κατανοήσουν τις βασικές θεματικές ενότητες με βάση τις οποίες δομείται μια πλήρης περιγραφή ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας (επαγγελματική μονογραφία).
- Να διερευνήσουν και να γνωρίσουν διαφορετικά είδη ελληνικού τουρισμού (χαρτοφυλάκιο τουριστικών προϊόντων).
- Να διερευνήσουν και να γνωρίσουν επαγγέλματα και ειδικότητες του τομέα της φιλοξενίας.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της επαγγελματικής πληροφόρησης για τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους.
- Να αντιληφθούν τη σημασία και τον ρόλο της έγκυρης, αξιόπιστης, επικαιροποιημένης και πλήρους πληροφόρησης για τα επαγγέλματα και τις ειδικότητες στις δικές τους επιλογές.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφορετικότητας και ισότητας των φύλων αναφορικά με τα επαγγέλματα της φιλοξενίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

Αναζητώ, γνωρίζω, μαθαίνω
τα είδη του ελληνικού τουρισμού

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα επεξεργασίας του εργαστηρίου, αναφερόμενος/-η στη σημασία της ορθής και πλήρους πληροφόρησης για όλους τους τομείς του ελληνικού τουρισμού, τα ξενοδοχειακά επαγγέλματα και τις ειδικότητες, ως προϋποθέσεων για την επιλογή σταδιοδρομίας.

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/-τριες να ανακαλέσουν στη μνήμη τους εμπειρίες που είχαν ή πληροφορίες που έχουν λάβει μέσα από συζητήσεις με πρόσωπα του οικογενειακού ή του κοινωνικού τους περιβάλλοντος αναφορικά με δραστηριότητες που πραγματοποίησαν ή εμπειρίες που είχαν παράλληλα με τη διαμονή τους σε ένα ξενοδοχείο/κατάλυμα.

Στη συνέχεια θέτει ως θέμα προβληματισμού ορισμένα από τα παρακάτω θέματα/ερωτήματα αναφορικά με τα είδη του ελληνικού τουρισμού. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.

Σημείωση: Για την καλύτερη επεξεργασία και κατανόηση του θέματος από τους/τις μαθητές/-τριες κρίνεται σκόπιμη η αξιοποίηση παραδειγμάτων για κάθε είδος τουρισμού. Για τον σκοπό αυτό ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αξιοποιήσει το υλικό του Παραρτήματος Γ.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 20΄

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Τι είδους δραστηριότητες μπορεί να κάνει κανείς/καμία παράλληλα με τη διαμονή του/της σε ένα ξενοδοχείο/κατάλυμα;
- Ποια είναι η προστιθέμενη αξία των εμπειριών αυτών για τον/την τουρίστα/-τρια / επισκέπτη/-τρια; (ενδεικτικά: επαφή ή/και γνωριμία με τη φύση, την άθληση, τη σωματική και ψυχική ίαση, γνωριμία και εμπειρία με τον πολιτισμό της περιοχής και την καθημερινότητα των δραστηριοτήτων του, επιθυμία επανάληψης της επίσκεψης στον συγκεκριμένο τόπο, κ.ά.).
- Τι σκοπό εξυπηρετούν αυτές οι εμπειρίες/δραστηριότητες για την οικονομία της χώρας; (ενδεικτικά: σύνδεση με τις τοπικές επιχειρήσεις, αξιοποίηση των φυσικών πόρων της περιοχής, οικονομική ανάπτυξη).
- Ποια είναι τα είδη του ελληνικού τουρισμού; (αγροτουρισμός, οικοτουρισμός, αθλητικός, πολιτιστικός, θρησκευτικός, συνεδριακός, γαστρονομικός, τουρισμός ευεξίας, τουρισμός τρίτης ηλικίας κ.ά. βλ. Παράρτημα Γ).

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό, μαρκαδόροι

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

Αναζητώ, γνωρίζω, μαθαίνω
τα επαγγέλματα φιλοξενίας

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Στη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές/-τριες θα αντιληφθούν τη σημασία της ορθής και πλήρους πληροφόρησης για την πραγματοποίηση των επιλογών σταδιοδρομίας, θα κατανοήσουν τις θεματικές ενότητες μιας επαγγελματικής μονογραφίας και θα προσπαθήσουν να περιγράψουν το αντικείμενο και τις συνθήκες εργασίας για ενδεικτικά επαγγέλματα και ειδικότητες από τον χώρο των ξενοδοχειακών επιχειρήσεων.

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει στην ολομέλεια της τάξης το θέμα της δραστηριότητας και προκαλεί συζήτηση/προβληματισμό σχετικά με τα ακόλουθα θέματα/ερωτήματα, αξιοποιώντας τις εργασιακές εμπειρίες του/της ίδιου/-ας, των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/-τριών, ή/και των ίδιων των μαθητών/-τριών (εμπειρίες σε οικογενειακή επιχείρηση, εθελοντισμός κ.ά.).

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Έχουν βρεθεί οι μαθητές/-τριες σε εργασιακό χώρο στο παρελθόν (π.χ. σε ένα ξενοδοχείο);
- Αν ναι, έκαναν κάτι εκεί; Μπορούν να περιγράψουν με λίγα λόγια τι έκαναν;
- Ποιες ήταν οι συνθήκες στον εργασιακό αυτό χώρο;
- Τι άλλο έχουν να παρατηρήσουν/να αναφέρουν σχετικά με αυτήν την εμπειρία τους;
- Τι πιστεύουν ότι πρέπει να γνωρίζει κάποιος/-α για ένα επάγγελμα/επαγγελματική ειδικότητα που τον/την ενδιαφέρει;

Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός κάνει σύνοψη και ανακεφαλαίωση των σημαντικότερων σημείων, στοιχείων και πληροφοριών όσων κατέθεσαν οι μαθητές/-τριες αναφορικά με το πώς σχετίζονται με το περιεχόμενο ενός επαγγέλματος και δίνει τις απαιτούμενες επεξηγήσεις αναφορικά με το τι είναι επιθυμητό να περιλαμβάνει μια πλήρης περιγραφή επαγγέλματος (επαγγελματική μονογραφία) καθώς και ποια είναι η προστιθέμενη αξία αυτής της πληροφόρησης για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό και τον σχεδιασμό σταδιοδρομίας. Για τη διαδικασία αυτή είναι θεμιτό να παρουσιάσει τις βασικές ενότητες γύρω από τις οποίες δομείται μια πλήρης περιγραφή ενός επαγγέλματος (Παράρτημα Δ-Θεματικές Ενότητες μιας Επαγγελματικής Μονογραφίας).

Ακολούθως, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/-τριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες τριών-πέντε (3-5) ατόμων και δίνει σε κάθε ομάδα την οδηγία να επιλέξει μια επαγγελματική ειδικότητα από αυτές που υπάρχουν στο φύλλο εργασίας της δραστηριότητας (Στέλεχος Διοίκησης Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων, Ξενοδοχοϋπάλληλος /Υπεύθυνος/-η Υποδοχής Ξενοδοχείου, Υπεύθυνος/-η Τμήματος Πληροφορικής / Διαχειριστής/-τρια Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης, Μετρ (Αρχισερβιτόρος/-α) / Σερβιτόρος/-α Ξενοδοχείου, Μάγειρας/-ρισσα / Τεχνικός Μαγειρικής Τέχνης, Ηλεκτρολόγος / Τεχνικός Υποστήριξης και Συντήρησης Ηλεκτρολογικών Συστημάτων & Συστημάτων Ενέργειας Ξενοδοχείου), συζητώντας και συμπληρώνοντας τις ακόλουθες δυο (2) θεματικές ενότητες της επαγγελματικής μονογραφίας:

- Ορισμός - Περιγραφή επαγγέλματος
- Συνθήκες εργασίας (άσκηση επαγγέλματος/επαγγελματικής ειδικότητας)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

**Αναζητώ, γνωρίζω, μαθαίνω
τα επαγγέλματα φιλοξενίας****ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:**

- Δώστε μια συνοπτική περιγραφή του είδους της εργασίας που ασκεί ο/η επαγγελματίας στο επάγγελμα/ ειδικότητα (τι ακριβώς κάνει;)
- Πώς αλλάζουν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες στο επάγγελμα/ειδικότητα ανάλογα με το μέγεθος της ξενοδοχειακής μονάδας;
- Ποιο είναι το περιβάλλον εργασίας που έχει ο/η εργαζόμενος/-η στο συγκεκριμένο επάγγελμα/ ειδικότητα.; Σε ποιο χώρο ασκεί την επαγγελματική του/της δραστηριότητα (εσωτερικό, εξωτερικό και τα δύο);
- Τι είδους φυσική ή πνευματική δραστηριότητα εκτελεί συνήθως στην εργασία του ένας/μια εργαζόμενος/-η στο επάγγελμα/ειδικότητα αυτή; (π.χ. μένει πολύ ώρα όρθιος-α, καθιστός-ή, μιλάει πολύ, επιβλέπει, εκτελεί τεχνικές εργασίες κ.ά.).

Κάθε ομάδα συζητά και καταγράφει τις απόψεις της. Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας κάθε ομάδας και συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 20 '

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό, μαρκαδόροι, διαφάνειες power point



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

3

**Τι είπαν - Διερευνώ, ανακαλύπτω
επαγγέλματα & ειδικότητες της φιλοξενίας**
ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Στόχοι της δραστηριότητας αυτής για τους/τις μαθητές/-τριες αποτελούν:

- να συμπληρώσουν τις γνώσεις και τις πληροφορίες τους αναφορικά με το αντικείμενο και τις συνθήκες απασχόλησης ορισμένων επαγγελμάτων και ειδικοτήτων από τον χώρο των ξενοδοχειακών επιχειρήσεων.
- να ταυτιστούν, να εμπνευστούν και να παραδειγματιστούν από την αξιοποίηση των χαρακτηριστικών προσωπικότητας και των επαγγελματικών δεξιοτήτων όπως αυτές αναφέρονται στα προσωπικά βιώματα και τις εμπειρίες επαγγελματιών σε ξενοδοχειακά επαγγέλματα, προσπαθώντας ενδεχομένως να τα συνδέσουν με δικά τους χαρακτηριστικά και δεξιότητες τα οποία επεξεργάστηκαν στα δύο (2) προηγούμενα εργαστήρια (εργαστήριο 3 & 4).

Το εργαστήριο αυτό συστήνεται να πραγματοποιηθεί στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου ή σε αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης ενός δια-δραστικού πίνακα ή ενός video-projector στον (δια-δραστικό) πίνακα.

ΜΕΡΟΣ Α

Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές και στις μαθήτριες μέσα από την ηλεκτρονική σελίδα του Ξενοδοχειακού Επιμελητηρίου τα βίντεο με τις συνεντεύξεις των επαγγελματιών σε ξενοδοχειακά επαγγέλματα:

- Βίντεο 1: «**Τι σε οδήγησε στην επιλογή του επαγγέλματός σου;**» Διάρκεια: 1:44"
- Βίντεο 2: «**Τι χρειάζεται για να είναι κάποιος επιτυχημένος στο τομέα του/της;**» Διάρκεια: 1:59"

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

ΜΕΡΟΣ Β

Οι μαθητές/-τριες παραμένουν στις ομάδες που είχαν συσταθεί για την υλοποίηση της προηγούμενης δραστηριότητας. Ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε ομάδα το φύλλο εργασίας στο οποίο συμπεριλαμβάνεται ένα απόσπασμα συνέντευξης με επαγγελματία από τις ειδικότητες που επεξεργάστηκαν οι μαθητές/-τριες στην προηγούμενη δραστηριότητα, καθώς και τα θέματα προς συζήτηση/επεξεργασία.

Κάθε ομάδα μελετά το απόσπασμα συνέντευξης με τον/την επαγγελματία της ειδικότητας που είχε επιλέξει αρχικά, συζητά και καταγράφει τις απόψεις της επί των θεμάτων/ζητημάτων και κυρίως συγκριτικά με όσα είχαν καταγράψει οι ίδιοι/-ες πριν την μελέτη του αποσπάσματος συνέντευξης.

Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας κάθε ομάδας στην ολομέλεια της τάξης, συζήτηση στα προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν και εξαγωγή συμπερασμάτων. Κρίνεται σκόπιμη η παρουσίαση από ένα μέλος της κάθε ομάδας μαθητών/-τριών στην ολομέλεια της τάξης του αντικειμένου και των συνθηκών απασχόλησης του επαγγέλματος/ειδικότητας που επεξεργάστηκαν προκειμένου για τη διάχυση της σχετικής γνώσης/πληροφορίας σε όλους/-ες τους/τις μαθητές/-τριες.

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με τη συζήτηση αναφορικά με τη λίστα των επαγγελμάτων και ειδικοτήτων ξενοδοχειακού τομέα που υπάρχει στο τέλος των φύλλων εργασίας.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 25 '

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

3

**Τι είπαν - Διερευνώ, ανακαλύπτω
επαγγέλματα & ειδικότητες της φιλοξενίας**
ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ:

- Ποια είναι η προστιθέμενη αξία των χαρακτηριστικών προσωπικότητας και των δεξιοτήτων στα οποία αναφέρονται τα πρόσωπα που δίνουν συνεντεύξεις στα βίντεο που επιδείχθηκαν για την άσκηση του επαγγέλματός τους; (συστήνεται η συζήτηση με αναφορά σε συγκεκριμένο/-η επαγγελματία κάθε φορά)
- Υπάρχουν στοιχεία από τις συνεντεύξεις (στα βίντεο ή στα αποσπάσματα κειμένου) που εμπλούτισαν τη γνώση / τις πληροφορίες μας αναφορικά με το επάγγελμα / ειδικότητα; Αν ναι, ποιο/ποια είναι αυτά;
- Θεωρούμε ότι υπάρχουν διαφορές φύλου στην άσκηση του επαγγέλματος / ειδικότητας; Εάν ναι, ποιες μπορεί να είναι αυτές;
- Θεωρούμε ότι υπάρχουν προκαταλήψεις σχετικά με ομάδες ανθρώπων (π.χ. μετανάστες, πρόσφυγες, ΑμΕΑ κ.ά.) αναφορικά με το εάν μπορούν ή όχι να ασκήσουν το συγκεκριμένο επάγγελμα / ειδικότητα; Πώς τεκμηριώνουμε τις απόψεις μας σχετικά;
- Τι είδους δυσκολίες θεωρούμε ότι υπάρχουν κατά την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος/ειδικότητας;
- Ποια στοιχεία/θέματα από την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος / ειδικότητας θεωρούμε ότι αξιολογούνται ως θετικά;
- Ποια στοιχεία/θέματα από την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος / ειδικότητας θεωρούμε ότι αξιολογούνται ως αρνητικά;
- Ποια είναι η σημασία / προστιθέμενη αξία του να είμαστε ενημερωμένοι και ευαισθητοποιημένοι/-ες αναφορικά με το αντικείμενο εργασίας ενός επαγγέλματος/ειδικότητας;
- Σκέψεις και συμπεράσματα από την ολοκλήρωση της δραστηριότητας (αναφορικά με τα βίντεο, τα αποσπάσματα των συνεντεύξεων ή άλλα στοιχεία).

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό





5^ο

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Σπουδές στα επαγγέλματα
φιλοξενίας: Πώς, Τι, Πού;

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Σ.Ε.Π. :

«Αναζητώ, διερευνώ και μαθαίνω για τις σπουδές στα επαγγέλματα φιλοξενίας» (Θ.Α.3)

ΤΙΤΛΟΣ: «Σπουδές στα επαγγέλματα φιλοξενίας: Πώς, Τι, Πού;»

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Πληροφόρηση για τα διάφορα επίπεδα σπουδών, ιχνηλάτηση των διακριτών εκπαιδευτικών διαδρομών, σύνδεση επαγγελμάτων με σπουδές, ενδεικτικές διαδρομές σπουδών (ΕΠΑ.Λ., Ι.Ε.Κ., Ανώτατη Εκπαίδευση) που οδηγούν στην άσκηση επαγγελμάτων φιλοξενίας.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών για τις σπουδές, τα επίπεδα ακαδημαϊκών και τυπικών προσόντων που αφορούν στον τομέα της φιλοξενίας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης, κριτικής επεξεργασίας και αναστοχασμού πληροφοριών για τα επίπεδα ακαδημαϊκών και τυπικών προσόντων που αφορούν στον τομέα της φιλοξενίας.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ:

- Να αντιληφθούν τη σημασία της πληροφόρησης για τα επίπεδα ακαδημαϊκών και τυπικών προσόντων και τις σπουδές (δευτεροβάθμια, ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση) στον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους και τη λήψη σχετικών αποφάσεων.
- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα οκτώ (8) επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων από την υποχρεωτική έως την ανώτατη εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τι προσφέρει κάθε επίπεδο σπουδών του Εθνικού & Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες κ.ά. μαθησιακά αποτελέσματα).
- Να ενημερωθούν αναφορικά με τη σκοπιμότητα της συγκρισιμότητας των σπουδών για τη σταδιοδρομία των ατόμων (προώθηση της κινητικότητας των εκπαιδευομένων και των εργαζομένων ανάμεσα στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης).
- Να διερευνήσουν και να γνωρίσουν διαφορετικά επίπεδα σπουδών στον τομέα της φιλοξενίας (πτυχίο/ ειδικότητας ΕΠΑ.Λ., Πανεπιστήμιο, Ι.Ε.Κ., Ανώτερες Σχολές κ.ά.).
- Να προβληματιστούν αναφορικά με το εάν θέλουν να συμπεριλάβουν σπουδές στον ξενοδοχειακό τομέα στις δικές τους επιλογές σταδιοδρομίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**1****Τα τυπικά προσόντα μου:****Τι πτυχίο; Από πού;****ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ 5^{ΟΥ} ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:**

Το εργαστήριο αυτό συστήνεται να πραγματοποιηθεί στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου ή σε αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών ή Tablets (WiFi).

Δραστηριότητα 01: «Τα τυπικά προσόντα μου: Τι πτυχίο; Από πού;»

Σκοπός της δραστηριότητας αυτής είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να ενημερωθούν για το πλήρες φάσμα των τυπικών προσόντων, από την Πρωτοβάθμια έως την Ανώτατη Εκπαίδευση (οκτώ [8] επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων).

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει ως θέμα συζήτησης το περιεχόμενο των εννοιών «ακαδημαϊκό προσόν», «τυπικό προσόν» (π.χ. πτυχίο, επαγγελματικός τίτλος κ.ά.) και «τύποι τυπικών προσόντων¹» αναφορικά με την εργασία και τη σταδιοδρομία. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Τι είδους τυπικά προσόντα γνωρίζουμε αναφορικά με την εργασία και τη σταδιοδρομία;
- Ποια είναι η σκοπιμότητα της ύπαρξης των τυπικών προσόντων για την εργασία και τη σταδιοδρομία;
- Ποια είναι μερικά παραδείγματα τυπικών προσόντων αναφορικά με την εργασία και τη σταδιοδρομία;

Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός με τη χρήση ενός δια-δραστικού πίνακα ή ενός video-projector στον (δια-δραστικό) πίνακα, παρουσιάζει στους μαθητές και στις μαθήτριες μέσα από την ηλεκτρονική σελίδα του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ.) (<https://proson.eoppep.gr/el>) το **φάσμα των προσόντων** από την Πρωτοβάθμια έως την Ανώτατη Εκπαίδευση, συνοψίζοντας ή αποσαφηνίζοντας τα βασικά σημεία όσων έχουν αναφερθεί λίγο πριν στην ολομέλεια αναφορικά με τις έννοιες που εισήγαγε.

Ακολουθώντας, παρουσιάζονται από τον/την εκπαιδευτικό οι **τύποι προσόντων** και επεξηγείται η σύνδεση με την κατηγοριοποίηση των τύπων σπουδών που κατατάσσονται στο ίδιο επίπεδο καθώς και η σύνδεση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Η επίδειξη του συγκεκριμένου πίνακα των τύπων προσόντων κρίνεται σκόπιμη προκειμένου για την εξοικείωση των μαθητών και μαθητριών με τις έννοιες αυτές. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

¹ Για την καλύτερη εισήγηση και επεξεργασία του θέματος από τον/την εκπαιδευτικό, κρίνεται σκόπιμη η σχετική μελέτη και αξιοποίηση του υλικού του Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. με τίτλο: «Οδηγός Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων».

<https://www.uop.gr/images/300620-odigos-eoppep.PDF>

Ενδεικτικά (από την ανωτέρω πηγή): Προσόν είναι το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, ύστερα από διαπίστωση από έναν αρμόδιο φορέα ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

Τα τυπικά προσόντα μου:

Τι πτυχίο; Από πού;

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ /ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Τι εξυπηρετεί η ύπαρξη των οκτώ (8) επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων για την εργασία ενός ατόμου (π.χ. για την εύρεση/διατήρηση/αλλαγή) και τη σταδιοδρομία του/της;
- Τι εξυπηρετεί η ύπαρξη του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων για την εργασία και τη σταδιοδρομία ενός ατόμου; (ενδεικτικά: τη συγκρισιμότητα των προσόντων και αποσκοπεί στο να αποτελέσει μια ευκαιρία για την προώθηση της κινητικότητας των εκπαιδευομένων και των εργαζομένων ανάμεσα στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης).
- Ποιες είναι οι σκέψεις και τα συμπεράσματά μας από την κατανόηση των οκτώ (8) επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων;

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 20 '

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό, μαρκαδόροι



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

Αναζητώ, διερευνώ και μαθαίνω για τις σπουδές στα επαγγέλματα φιλοξενίας

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/-τριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες τριών-πέντε (3-5) ατόμων και δίνει σε κάθε ομάδα την οδηγία να επιλέξει μια επαγγελματική ειδικότητα του ξενοδοχειακού τομέα από αυτές που υπάρχουν στο φύλλο εργασίας της δραστηριότητας (Στέλεχος Διοίκησης Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων, Ξενοδοχοϋπάλληλος / Υπεύθυνος/-η Υποδοχής Ξενοδοχείου, Υπεύθυνος/-η Τμήματος Πληροφορικής / Διαχειριστής Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης, Μετρ (Αρχισερβιτόρος/-α) / Σερβιτόρος/-α Ξενοδοχείου, Μάγειρας/-ισσα / Τεχνικός Μαγειρικής Τέχνης, Ηλεκτρολόγος / Τεχνικός Υποστήριξης και Συντήρησης Ηλεκτρολογικών Συστημάτων & Συστημάτων Ενέργειας Ξενοδοχείου).

ΜΕΡΟΣ Α

Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές και στις μαθήτριες μέσα από την ηλεκτρονική σελίδα του Ξενοδοχειακού Επιμελητηρίου το ακόλουθο βίντεο με τις συνεντεύξεις των επαγγελματιών σε ξενοδοχειακά επαγγέλματα:

- Βίντεο 3: «Ποια είναι η εκπαιδευτική διαδρομή που ακολούθησες;» Διάρκεια: 2:16"

ΜΕΡΟΣ Β

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/-τριες να κάνουν διερεύνηση και αποδελτίωση των δυνατοτήτων σπουδών για την επαγγελματική ειδικότητα που επέλεξαν και για κάθε μια από τις ακόλουθες κατηγορίες στον αντίστοιχο ιστότοπο που υπάρχει ως υπερσύνδεσμος:

- Για σπουδές σε ΕΠΑ.Λ.: **Ειδικότητες του τομέα: Διοίκησης & Οικονομίας**
- Για σπουδές σε Ι.Ε.Κ.: Οδηγοί σπουδών ειδικοτήτων Ι.Ε.Κ.
- Για σπουδές σε τμήματα Πανεπιστημίων ή Πολυτεχνείων: Μηχανογραφικό Δελτίο με τις σχολές και τα τμήματα του **2^{ου} Επιστημονικού Πεδίου Εξειδίκευσης** για την ειδικότητα του Τεχνικού υποστήριξης και συντήρησης ηλεκτρολογικών συστημάτων και συστημάτων ενέργειας) και του **4^{ου} Επιστημονικού Πεδίου Εξειδίκευσης** (για όλες τις υπόλοιπες ειδικότητες).

Κάθε ομάδα διερευνά και καταγράφει τα αποτελέσματα της αναζήτησής της. Στη συνέχεια, συζητά και καταγράφει τις απόψεις της επί των θεμάτων/ζητημάτων του φύλλου εργασίας.

Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας κάθε ομάδας στην ολομέλεια της τάξης, συζήτηση στα ενδεικτικώς προτεινόμενα και εξαγωγή συμπερασμάτων. Κρίνεται σκόπιμη η παρουσίαση από ένα μέλος της κάθε ομάδας μαθητών/-τριών, στην ολομέλεια της τάξης, των δυνατοτήτων σπουδών που επεξεργάστηκαν προκειμένου για τη διάχυση της σχετικής γνώσης και πληροφορίας σε όλους/-ες τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Ο/η εκπαιδευτικός κάνει σύνοψη και ανακεφαλαίωση των σημαντικότερων στοιχείων και πληροφοριών όσων κατέθεσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες και -αν χρειαστεί- παρεμβαίνει παρέχοντας συμπληρωματικά έγκυρη πληροφόρηση αναφορικά με σπουδές για ειδικότητες ΕΠΑ.Λ., Ι.Ε.Κ. και για τμήματα Πανεπιστημίων ή Πολυτεχνείων αξιοποιώντας με το Παράρτημα με τις ενδεικτικές σπουδές ανά Ε.Π.Ε. που δίνονται εκεί.

Τέλος σημειώνεται ότι ο/η εκπαιδευτικός κρίνεται αναγκαίο να αναφέρει στους/στις μαθητές/-τριες ότι υπάρχει η δυνατότητα να εργαστούν σε ξενοδοχειακές ή τουριστικές επιχειρήσεις πραγματοποιώντας σπουδές σε γνωστικά αντικείμενα (π.χ. σπουδές ελληνικής ή ξένης φιλολογίας) που δεν προσφέρουν αμιγώς προγράμματα σπουδών ξενοδοχειακών και τουριστικών επιχειρήσεων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

Αναζητώ, διερευνώ και μαθαίνω για τις σπουδές στα επαγγέλματα φιλοξενίας

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Υπάρχουν πληροφορίες αναφορικά με τις σπουδές στα ξενοδοχειακά επαγγέλματα οι οποίες είχαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τους μαθητές/-τριες; Αν ναι, ποιες είναι αυτές;
- Υπάρχουν στοιχεία που εμπλούτισαν τη γνώση/τις πληροφορίες μας αναφορικά με τις σπουδές στα ξενοδοχειακά επαγγέλματα; Αν ναι, ποιο/ποια είναι αυτά;
- Ποια είναι η σημασία/προστιθέμενη αξία του να είμαστε ενημερωμένοι και ευαισθητοποιημένοι/-ες αναφορικά με τα επίπεδα πτυχίων και σπουδών και κυρίως με το περιεχόμενο των σπουδών στα (ξενοδοχειακά) επαγγέλματα;
- Με ποιον άλλο τρόπο μπορούμε να αξιοποιήσουμε περαιτέρω και για άλλους λόγους τις πηγές άντλησης πληροφοριών για τις σπουδές στα ξενοδοχειακά επαγγέλματα;
- Από ποιες άλλες πηγές θεωρούν οι μαθητές και οι μαθήτριες ότι μπορούν να αντλήσουν πληροφορίες για τις σπουδές στα ξενοδοχειακά επαγγέλματα; (π.χ. συνεντεύξεις με επαγγελματίες ή επιχειρηματίες, επισκέψεις σε ξενοδοχεία, κ.ά.)
- Ποια μαθήματα του σχολείου, από αυτά που διδασκόμαστε τώρα, θεωρούμε ότι σχετίζονται με τις σπουδές στα ξενοδοχειακά επαγγέλματα;
- Μερικές σκέψεις και συμπεράσματα από την ολοκλήρωση της δραστηριότητας.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 35 '

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό, μαρκαδόροι, διαφάνειες power point

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

Η δραστηριότητα είναι δυνατόν να επεκταθεί με κάθε ομάδα μαθητών και μαθητριών να διερευνά διεξοδικότερα σπουδές που τους φάνηκαν ενδιαφέρουσες αντλώντας περισσότερες πληροφορίες επισκεπτόμενη τις ιστοσελίδες των Σχολών και των Τμημάτων στο διαδίκτυο.

Εκτός από την ιστοσελίδα της Σχολής ή του Τμήματος του Πανεπιστημίου, συστήνεται και η αναζήτηση του Οδηγού Σπουδών του τμήματος για την ακριβέστερη και εγκυρότερη σχετική πληροφόρηση και την αξιοποίηση στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

Εναλλακτικά, οι μαθητές/-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν και την εφαρμογή: <https://sep4u.gr/gel-app/> επιλέγοντας το αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο εξειδίκευσης (2ο ή 4ο) και αναζητώντας στους υπερσυνδέσμους κάθε τμήματος πληροφορίες για την γενική φύση των σπουδών, τα μαθήματα και τον οδηγό σπουδών [INFO_SITE_MATH_OS (οδηγός σπουδών)].

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

Αναζητώ, διερευνώ και μαθαίνω για τις σπουδές στα επαγγέλματα φιλοξενίας

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ /ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Τι έμαθα για το Τμήμα Σπουδών και το Πανεπιστήμιο;
- Τι έμαθα για τις κατευθύνσεις που υπάρχουν στο Τμήμα Σπουδών;
- Τι έμαθα για το πρόγραμμα σπουδών που μου φάνηκε ενδιαφέρον;
- Θα με ενδιέφερε να ακολουθήσω το συγκεκριμένο Τμήμα σπουδάζοντας σ' αυτό;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΕΠΑ.Λ., Ι.Ε.Κ. & ΣΧΟΛΕΣ 2^{ΟΥ} ΚΑΙ 4^{ΟΥ} ΠΕΔΙΟΥ

- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ) ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΛΑΡΙΣΑ) ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΑΤΡΑ) ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΧΙΟΣ) ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ (ΑΘΗΝΑ) ΕΚΠΑ
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ) ΠΑΝ.ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ.
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ, ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΑΙΓΑΛΕΩ) ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ
- ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΠΑΤΡΑ) ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ
- ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΓ. ΝΙΚΟΛΑΟΣ) ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ.
- ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ) Ο.Π.Α.
- ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΑΒΑΛΑ) ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΟΖΑΝΗ) ΠΑΝ.ΔΥΤ.ΜΑΚ
- ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΤΡΑ) ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ
- ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΤΡΙΠΟΛΗ) ΠΑΝ.ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ) Ο.Π.Α
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ) ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ.
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) ΠΑΝ.ΜΑΚΕΔ.
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΚΑΒΑΛΑ) ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ) ΠΑΝ.ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΚΟΖΑΝΗ) ΠΑΝ.ΔΥΤ.ΜΑΚ
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΛΑΡΙΣΑ) ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
- ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΠΡΕΒΕΖΑ) ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
- ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΑΘΗΝΑ) ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΑΘΗΝΑ) ΠΑΝΤΕΙΟ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΑΘΗΝΑ) Ο.Π.Α.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

Αναζητώ, διερευνώ και μαθαίνω για τις σπουδές στα επαγγέλματα φιλοξενίας

- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ) ΠΑΝ.ΠΕΙΡΑΙΑ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΧΙΟΣ) ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ
 - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΑΘΗΝΑ) Ε.Κ.Π.Α
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΒΟΛΟΣ) ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) - Α.Π.Θ.
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) - ΠΑΝ. ΜΑΚΕΔ.
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ) ΠΑΝ.ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΚΑΣΤΟΡΙΑ) ΠΑΝ.ΔΥΤ.ΜΑΚ.
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ) Δ.Π.Θ.
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΑΤΡΑ) ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΡΕΘΥΜΝΟ) ΠΑΝ.ΚΡΗΤΗΣ
 - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΣΕΡΡΕΣ) ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΤΡΙΠΟΛΗ) ΠΑΝ.ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ
- ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΑΘΗΝΑ) Ο.Π.Α.
- ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΓΡΕΒΕΝΑ) ΠΑΝ.ΔΥΤ.ΜΑΚ.
- ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)
 - ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΣΕΡΡΕΣ)
 - ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)
 - ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΚΕΡΚΥΡΑ) ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ
 - ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)
- ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)

Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.Τ.Ε.)

- ΑΝΩΤΕΡΗ ΣΧΟΛΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ (Α.Σ.Τ.Ε.Κ.) Α.Σ.Τ.Ε.
- ΑΝΩΤΕΡΗ ΣΧΟΛΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΡΟΔΟΥ (Α.Σ.Τ.Ε.Ρ.)

Άλλες σχολές με έμμεση σύνδεση με τα επαγγέλματα της φιλοξενίας (ενδεικτικά):

- ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ) Ε.Κ.Π.Α.
- ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)
- ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ) Ε.Κ.Π.Α.
- ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) Α.Π.Θ.
- ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ) Ε.Κ.Π.Α.
- ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)
 - ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)
 - ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)
- ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑΣ (ΚΕΡΚΥΡΑ)

Άλλες σχολές θετικών και τεχνολογικών επιστημών (ενδεικτικά):

- ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) ΠΑΝ. ΜΑΚΕΔ.
- ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) ΠΑΝ. ΜΑΚΕΔ.
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ) ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ 2

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

Αναζητώ, διερευνώ και μαθαίνω για τις σπουδές στα επαγγέλματα φιλοξενίας

- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΑΘΗΝΑ) Ε.Μ.Π. 2
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΒΟΛΟΣ) ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ.
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) Α.Π.Θ.
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΚΟΖΑΝΗ) ΠΑΝ.ΔΥΤ.ΜΑΚ.
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΞΑΝΘΗ) Δ.Π.Θ.
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΠΑΤΡΑ) - ΠΑΝ. ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΠΑΤΡΑ) - ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ ΠΑΝ.ΠΑΤΡΩΝ
- ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΧΑΝΙΑ) ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
 - ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΧΑΝΙΑ)
- ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΣΕΡΡΕΣ) ΔΙ.ΠΑ.Ε.
- ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΣΑΜΟΣ) ΠΑΝ.ΑΙΓΑΙΟΥ
 - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)
 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΘΗΝΑ) Ε.Μ.Π.
 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ) ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΑΤΤΙΚΗΣ
 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΒΟΛΟΣ) ΠΑΝ.ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ.
 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) Α.Π.Θ.
 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΚΟΖΑΝΗ) ΠΑΝ. ΔΥΤ.ΜΑΚ.
 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΠΑΤΡΑ) - ΠΑΝ. ΠΕΛ/ΝΗΣΟΥ
 - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΣΕΡΡΕΣ)
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ) Ο.Π.Α.
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) ΑΠΘ
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΚΑΒΑΛΑ) ΔΙ.ΠΑ.Ε.
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΚΑΣΤΟΡΙΑ) ΠΑΝ.ΔΥΤ.ΜΑΚ.
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΚΕΡΚΥΡΑ) ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ) ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΑ
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ) ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΑΘΗΝΑ) Ε.Κ.Π.Α.
- ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΑΡΤΑ) ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
- ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΛΑΜΙΑ) ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΡΙΠΟΛΗ)

Ι.Ε.Κ.: Επίπεδο 5 (ενδεικτικά)

- ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΣ ΣΥΝΟΔΟΣ
- ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΟΛΥΜΕΣΑ/WEB DESIGNER-DEVELOPER/VIDEO GAMES)
 - ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΩΝ
 - ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΣΤΕΛΕΧΩΝ
 - ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

Αναζητώ, διερευνώ και μαθαίνω για τις σπουδές στα επαγγέλματα φιλοξενίας

- ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ - ΑΡΧΙΜΑΓΕΙΡΑΣ (CHEF)
 - ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ ΑΛΥΣΙΔΑΣ (LOGISTICS)
 - ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ - ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
 - ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
 - ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ
- ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
 - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ Η/Υ
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ - ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΤΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ)
 - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΝΕΛΚΥΣΤΗΡΩΝ
- ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΕ ΕΡΓΑ ΤΟΠΙΟΥ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
 - ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ, ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ (MARKETING)
 - ΕΙΔΙΚΟΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΚΥΝΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΗΓΗΣΕΩΝ
- ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ
- ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ ΜΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΔΩΜΑΤΙΩΝ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ)
 - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΟΛΥΜΕΣΑ/WEB DESIGNER-DEVELOPER/VIDEO GAMES)

ΕΠΑΛ: Επίπεδο 4

- «ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ»
 - «ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ»
 - «ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ»
- «ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΑΠΟΘΗΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ»
- «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ, ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ»
 - «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ»
 - «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ»
- «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ»
 - «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ»
 - «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ»
 - «ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ Η/Υ»

6^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Μήπως να γίνω
επιχειρηματίας;

6^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Μήπως να γίνω επιχειρηματίας;

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Σ.Ε.Π. :

«Οραματίζομαι το μέλλον, επιλέγω, σχεδιάζω, συμμετέχω, ενεργώ, δημιουργώ, καινοτομώ» (Θ.Α.4)

ΤΙΤΛΟΣ: «Μήπως να γίνω επιχειρηματίας;»

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Επιχειρηματικότητα, επιχειρηματίας, επιχειρηματική ιδέα, επιχειρηματικό σχέδιο, επιχειρηματικές δεξιότητες.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Η κινητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών για έκφραση και δημιουργία (καινοτομία) προκειμένου για την ενεργό συμμετοχή στο οικονομικό και κοινωνικό γίγνεσθαι, η ανάπτυξη και καλλιέργεια του επιχειρηματικού πνεύματος και πνεύματος αυτοαπασχόλησης ως εναλλακτικής επαγγελματικής επιλογής, η ανάπτυξη και καλλιέργεια ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ:

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις έννοιες: επιχειρηματικότητα, επιχειρηματίας, είδη και τύποι επιχειρήσεων, τάξη μεγέθους της επιχείρησης, βιωσιμότητα της επιχείρησης και τομείς βιωσιμότητας.
- Να γνωρίσουν επιχειρήσεις φιλοξενίας της τοπικής κοινωνίας/νομού που ζουν και να ευαισθητοποιηθούν αναφορικά με τη συμβολή τους στην οικονομική της ανάπτυξη.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της παρατήρησης και της αξιοποίησης των πληροφοριών που παρέχει το οικείο περιβάλλον (οικογένεια, κοινότητα, κοινωνία) προκειμένου για τη δική τους ενεργοποίηση και συμμετοχή στο οικονομικό γίγνεσθαι μέσω της επιχειρηματικότητας.
- Να κατανοήσουν τα βασικά κριτήρια καταλληλότητας μιας επιχειρηματικής ιδέας.
- Να προβληματιστούν αναφορικά με το εάν θέλουν να συμπεριλάβουν την επιχειρηματικότητα στις επιλογές σταδιοδρομίας τους.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

Συζητώ και μαθαίνω
για την επιχειρηματικότητα.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει ως θέμα συζήτησης το περιεχόμενο των εννοιών: επιχειρηματικότητα, επιχειρηματίας, είδη επιχειρήσεων, τύποι επιχειρήσεων, τάξεις μεγέθους των επιχειρήσεων, βιωσιμότητα επιχείρησης, τομείς βιωσιμότητας επιχείρησης¹. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Ποια χαρακτηριστικά προσωπικότητας χρειάζεται να διαθέτει ο/η επιχειρηματίας; (ενδεικτικά: εργατικότητα, πρωτοβουλία, οργανωτικότητα, διορατικότητα, προσαρμοστικότητα, διοικητικές ικανότητες, ανταγωνιστικότητα, καινοτομία, επικοινωνία, τόλμη και αποφασιστικότητα, επιμονή, ανάλυση ρίσκου).
- Ποιες δεξιότητες χρειάζεται να διαθέτει ο/η επιχειρηματίας;
- Ποια είναι η σημασία /προστιθέμενη αξία της ύπαρξης επιχειρήσεων για την οικονομία μια περιοχής αλλά και για τη χώρα;
- Ποια είναι η σημασία/προστιθέμενη αξία της ύπαρξης επιχειρήσεων φιλοξενίας για την οικονομία της Ελλάδας; (ο τουρισμός αφορά σε πολλά τμήματα του παραγωγικού ιστού της κοινωνίας μας π.χ. στις μεταφορές (ενδεικτικά: ταξίδι με αεροπλάνο και μεταφορά με λεωφορείο), στη διαμονή (ενδεικτικά: σε ξενοδοχείο ή αλλού), στην εστίαση (ενδεικτικά: σε εστιατόρια ή bar εντός ή εκτός του χώρου διαμονής), στη διασκέδαση (ενδεικτικά: επισκέψεις σε αξιοθέατα), στην κατανάλωση σε καταστήματα κ.ά.).
- Γιατί είναι σημαντική η βιωσιμότητα μιας επιχείρησης φιλοξενίας;
- Γιατί είναι σημαντικό η επιχείρηση φιλοξενίας να είναι αποτελεσματική σε κάθε έναν από τους τομείς της βιωσιμότητας (οικονομική, κοινωνική, περιβαλλοντική);

¹ Για την καλύτερη εισήγηση και επεξεργασία των εννοιών: επιχειρηματίας, επιχειρηματικότητα, είδη και τύποι επιχειρήσεων κρίνεται σκόπιμη η μελέτη και αξιοποίηση από τον/την εκπαιδευτικό του υλικού: Ε.Ο.Π.Π.ΕΠ. (2017), [Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας για την ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων. Θεωρητικό πλαίσιο](https://www.un.org/en/academic-impact/sustainability).

Οι τάξεις μεγέθους επιχειρήσεων για τη χώρα μας έχουν οριστεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Απόφαση: 2003/361/EC/6-5-2003). Αναλυτικά: Πολύ Μικρή Επιχείρηση: Απασχολεί από ένα (1) έως εννέα (9) εργαζομένους/-ες και ο ετήσιος κύκλος εργασιών της ή ο ισολογισμός της δεν υπερβαίνει τα 2.000.000€. Μικρή Επιχείρηση: Απασχολεί από δέκα (10) ως σαράντα εννέα (49) εργαζομένους και ο ετήσιος κύκλος εργασιών της ή ο ισολογισμός της δεν υπερβαίνει τα 10.000.000€. Μεσαία Επιχείρηση: Απασχολεί από 50 ως 249 εργαζομένους και ο ετήσιος κύκλος εργασιών της δεν υπερβαίνει τα 50.000.000€ ή ο ετήσιος ισολογισμός της δεν υπερβαίνει τα 43.000.000€. Μεγάλη Επιχείρηση: Απασχολεί περισσότερους από 250 εργαζομένους και ο ετήσιος κύκλος εργασιών της υπερβαίνει τα 50.000.000€ ή ο ετήσιος ισολογισμός της υπερβαίνει τα 43.000.000€.

Η έννοια της βιωσιμότητας έχει οριστεί ως η εξέλιξη «που καλύπτει τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να διακυβεύεται η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να καλύψουν τις δικές τους ανάγκες». Με άλλα λόγια είναι η αντοχή της να αναπτύσσεται και να επιβιώνει σε μακρύ ορίζοντα. Η επιβίωση αυτή αφορά σε τρεις τομείς: 1) Οικονομική βιωσιμότητα (να παράγει κέρδη και να επενδύει για την περαιτέρω ανάπτυξη της), 2) Κοινωνική βιωσιμότητα (οι δραστηριότητές της να έχουν θετικές επιπτώσεις στην κοινωνία) και 3) Περιβαλλοντική βιωσιμότητα (να μην επιβαρύνει το περιβάλλον τόσο με τα απόβλητά της -στερεά, υγρά-αέρια- όσο και με τη χρήση ενεργειακών πόρων). Πηγή: <https://www.un.org/en/academic-impact/sustainability>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

**Οι επιχειρήσεις φιλοξενίας
της χώρας και του τόπου μου:
Τι υπάρχει; Τι δεν υπάρχει;**

Σκοπός της δραστηριότητας αυτής είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν και να αναλύσουν τη δομή της αγοράς στην οποία δραστηριοποιούνται οι επιχειρήσεις φιλοξενίας της περιοχής τους, ώστε να αντιληφθούν τη δυναμική της και να εντοπίσουν τις επιχειρηματικές δυνατότητες και ευκαιρίες, συνθήκη που θα τους δώσει την ώθηση να σκεφτούν και να συγκροτήσουν μια δική τους επιχειρηματική ιδέα (καινοτομία).

ΜΕΡΟΣ Α**ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:**

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/-τριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες τριών-πέντε (3-5) ατόμων και κάθε μαθητής/-τρια να μοιραστεί στην ομάδα μια δική του/της εμπειρία από τη σύντομη ή μεγαλύτερη διαμονή του/της σε μια επιχείρηση φιλοξενίας στη χώρα μας ή στο εξωτερικό, αναφέροντας το μέγεθός της καθώς και τις δραστηριότητες που περιελάμβανε η διαμονή του/της εκεί.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 07 '

ΜΕΡΟΣ Β**ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες παραμένουν στις ομάδες τους. Ο/η εκπαιδευτικός θέτει ως θέμα συζήτησης την καταγραφή των επιχειρήσεων φιλοξενίας που δραστηριοποιούνται στην περιοχή που διαβιούν και τον νομό που ανήκει αυτή. Στη συνέχεια, ζητά από τους/τις μαθητές/-τριες να καταγράψουν αντιπροσωπευτικά στοιχεία αναφορικά με τα θέματα/ζητήματα που ακολουθούν (τα θέματα/ζητήματα υπάρχουν και στο φύλλο εργασίας των μαθητών/-τριών).

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Πόσες και ποιες επιχειρήσεις φιλοξενίας γνωρίζουν οι μαθητές/-τριες οι οποίες λειτουργούν στην περιοχή και στον νομό τους;
- Ποια είναι η τάξη μεγέθους κάθε επιχείρησης φιλοξενίας (πολύ μικρή/μικρή/μεσαία/μεγάλη) και σε ποιο από τα είδη του ελληνικού τουρισμού συγκαταλέγεται η επιχείρηση αυτή;
- Ποιος είναι ο βαθμός συγκέντρωσης των εργασιών κάθε επιχείρησης φιλοξενίας στο μερίδιο της τοπικής αγοράς; (ενδεικτικά: υπάρχουν πολλές μικρές επιχειρήσεις φιλοξενίας ή λίγες και μεγάλες).

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 08 '

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

**Οι επιχειρήσεις φιλοξενίας
της χώρας και του τόπου μου:
Τι υπάρχει; Τι δεν υπάρχει;**

ΜΕΡΟΣ Γ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες παραμένουν στις ομάδες τους. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει την οδηγία, οι μαθητές/-τριες να διατυπώσουν τις ιδέες τους (καταιγισμός ιδεών – brainstorming) αναφορικά με επιχειρήσεις φιλοξενίας που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν στην περιοχή ή στον νομό τους.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ακούγοντας τις απόψεις των συμμαθητών/-τριών τους στην ομάδα θα χρειαστεί να οδηγηθούν στο προσδιορισμό μιας καινοτόμου ιδέας για τη λειτουργία επιχείρησης φιλοξενίας στην περιοχή τους ή στην Ελλάδα.

Στη συνέχεια, κάθε ομάδα συζητά και καταγράφει τις απόψεις της επί των θεμάτων/ζητημάτων που ακολουθούν (τα θέματα/ζητήματα βρίσκονται και στο φύλλο εργασίας).

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Σε ποιο από τα είδη του ελληνικού τουρισμού συγκαταλέγεται η καινοτόμος ιδέα για την επιχείρηση φιλοξενίας; (αγροτουρισμός, οικοτουρισμός, αθλητικός, πολιτιστικός, θρησκευτικός, συνεδριακός, γαστρονομικός, τουρισμός ευεξίας, τουρισμός τρίτης ηλικίας κ.ά.)
- Τι σκοπό εξυπηρετεί η ιδέα αυτή για την επιχείρηση φιλοξενίας για την οικονομία της περιοχής ή της χώρας;
- Ποιο είναι το διαφορετικό προϊόν/υπηρεσία που προσφέρει η ιδέα για την επιχείρηση φιλοξενίας;
- Σε ποιους/-ες απευθύνεται η επιχείρηση φιλοξενίας;
- Ποιο είναι το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα της επιχείρησης φιλοξενίας;
(ενδεικτικά: π.χ. υπηρεσίες σε καλύτερη τιμή, υπηρεσίες ή προϊόντα ανώτερης ποιότητας/με καλύτερα χαρακτηριστικά/σε χαμηλές τιμές, η υπηρεσία διαφοροποιείται, το ανθρώπινο δυναμικό έχει ξεχωριστές ικανότητες, προσφέρει υπηρεσίες σε ιδιαίτερες ομάδες πολιτών, κ.ά.)
- Ποια ανάγκη/πρόβλημα (κοινωνικό, περιβαλλοντικό, άλλο) της περιοχής ή της χώρας καλύπτει η επιχείρηση φιλοξενίας;
- Τι πόρους της περιοχής (ανθρώπινους ή/και υλικούς) αξιοποιεί η ιδέα για την επιχείρηση φιλοξενίας;

Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας από ένα μέλος της κάθε ομάδας μαθητών/-τριών στην ολομέλεια της τάξης. Η παρουσίαση αυτή στην ολομέλεια της τάξης κρίνεται σκόπιμη προκειμένου για τη διάχυση και τον πλουραλισμό των ιδεών, διεργασίες που συντελούν στον εμπλουτισμό των απόψεων και στάσεων των μαθητών και των μαθητριών. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης αναφορικά με τα θετικά και αρνητικά στοιχεία της πρότασης κάθε ομάδας.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 23΄

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό, μαρκαδόροι

7^Ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Από την ιδέα στην...
επιχείρηση φιλοξενίας

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Σ.Ε.Π. :

«Οραματίζομαι το μέλλον, επιλέγω, σχεδιάζω, συμμετέχω, ενεργώ, δημιουργώ, καινοτομώ» (Θ.Α.4)

ΤΙΤΛΟΣ: «Από την ιδέα στην... επιχείρηση φιλοξενίας»

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Επιχειρηματική ιδέα, επιχειρηματικό σχέδιο, αναστοχασμός

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Η ανάπτυξη και καλλιέργεια του επιχειρηματικού πνεύματος, η εξοικείωση με τον σχεδιασμό ενός επιχειρηματικού σχεδίου, η ανάπτυξη και καλλιέργεια ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ:

- Να αντιληφθούν τη σημασία του επιχειρηματικού σχεδίου για την υλοποίηση μιας επιχειρηματικής ιδέας.
- Να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν με τη διαδικασία σύνταξης ενός επιχειρηματικού σχεδίου.
- Να αναπτύξουν επιχειρηματικές δεξιότητες (ενδεικτικά: αναγνώρισης επιχειρηματικών ευκαιριών, πρωτοβουλίας, εφευρετικότητας, ομαδικής συνεργασίας, κοινωνικής δικτύωσης, αυτοπεποίθησης, δημιουργικότητας/καινοτομίας, προώθησης νέων ιδεών, υπευθυνότητας, παραγωγικότητας, αποφασιστικότητας, ανάληψης ρίσκου που συνεπάγεται η ανάληψη επιχειρηματικής δράσης, κ.ά.).
- Να αναπτύξουν ρεαλιστικές προσδοκίες αναφορικά με το εάν θέλουν να συμπεριλάβουν την επιχειρηματικότητα στις επιλογές σταδιοδρομίας τους.
- Να αναστοχαστούν δημιουργικά σχετικά με τα θέματα των δραστηριοτήτων κάθε εργαστηρίου καθώς και σχετικά με σκέψεις, συναισθήματα και προβληματισμούς που αναδύθηκαν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

Σχεδιά-ζω
επιχειρηματικά

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να αντιληφθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες ότι το επιχειρηματικό σχέδιο αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο για τον μελλοντικό επιχειρηματία σε όλα τα στάδια σχηματισμού και έναρξης λειτουργίας της επιχείρησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα επεξεργασίας του εργαστηρίου αναφερόμενος/-η στη σημασία του επιχειρηματικού σχεδίου για την επιτυχημένη λειτουργία μιας επιχείρησης.

Οι μαθητές/-τριες χωρίζονται στις ομάδες που είχαν συσταθεί για την υλοποίηση της τελευταίας δραστηριότητας του προηγούμενου εργαστηρίου (6ο εργαστήριο).

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε ομάδα το φύλλο εργασίας στο οποίο συμπεριλαμβάνεται ένα υπόδειγμα των βασικών θεματικών ενοτήτων ενός επιχειρηματικού σχεδίου.

Κάθε ομάδα συντάσσει, στον χρόνο που δίνεται, το επιχειρηματικό της σχέδιο αναφορικά με την καινοτόμο ιδέα για επιχείρηση φιλοξενίας στην περιοχή, στον νομό τους ή στην Ελλάδα, την οποία είχαν παρουσιάσει στο προηγούμενο εργαστήριο στην ολομέλεια της τάξης.

Ακολουθεί παρουσίαση του επιχειρηματικού σχεδίου κάθε ομάδας στην ολομέλεια της τάξης και συζήτηση αναφορικά με τα θετικά και αρνητικά στοιχεία κάθε επιχειρηματικού σχεδίου. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με τα συμπεράσματα, τις παρατηρήσεις και τις εντυπώσεις των μαθητών/-τριών.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 30 '

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό, μαρκαδόροι



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

«Ώρα... αξιολόγησης»

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα της δραστηριότητας, αναφερόμενος στην προστιθέμενη αξία και την αναγκαιότητα της διαδικασίας της αξιολόγησης/αποτίμησης ενός προγράμματος για τον εαυτό μας και τους άλλους και κυρίως τη βελτίωση της μελλοντικής εφαρμογής του.

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ:

- Πόσο ενδιαφέρον φάνηκε στους μαθητές και στις μαθήτριες το γενικό θέμα του προγράμματος/εργαστηρίου;
- Ποιο/-α από τα εργαστήρια τους άρεσαν περισσότερο;
- Ποια είναι τα τρία (3) θέματα/στοιχεία του προγράμματος/εργαστηρίου που άρεσαν στους μαθητές και στις μαθήτριες περισσότερο;
- Ποια είναι τα τρία (3) θέματα/στοιχεία του προγράμματος/εργαστηρίου που δεν άρεσαν στους μαθητές και στις μαθήτριες;
- Τι άλλο μπορεί να τους φάνηκε ενδιαφέρον;
- Τι έμαθαν/ανακάλυψαν για τον εαυτό τους;
- Σε ποιο βαθμό συνέβαλλε το πρόγραμμα/εργαστήριο στο να προβληματίζονται οι μαθητές και οι μαθήτριες να συμπεριλάβουν τα επαγγέλματα και τις επαγγελματικές ειδικότητες φιλοξενίας και ξενοδοχειακών επιχειρήσεων στις δικές τους επιλογές σταδιοδρομίας;
- Τι προτείνουν οι μαθητές και οι μαθήτριες ότι θα μπορούσε να βελτιωθεί στο πρόγραμμα/εργαστήριο;
- Άλλα σχόλια/παρατηρήσεις/προτάσεις;

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ:

- Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες παρακολουθούσαν και συμμετείχαν στο πρόγραμμα και στα εργαστήρια;

☐ Καθόλου ☐ Λίγο ☐ Αρκετά ☐ Πολύ

- Άλλα σχόλια/παρατηρήσεις/προτάσεις;

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 10-12 '

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες Α4, στυλό, μαρκαδόροι

ΤΕΛΟΣ



Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σου!